

Принято на педагогическом совете

Утверждено

Протокол № _ от «13» декабря 2016

Приказ № от «10» января 2017

Секретарь _____ Н.А. Тарасова

Директор _____ И.А. Шендрик

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности учащихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 г. Владивостока»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основных образовательных программ начального и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г. Владивостока» и на основе ФГОС НОО и ООО.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность – это любая социально-значимая поисково-исследовательская организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.5. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.6. Включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.7. В организации и обеспечении проектно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.8. Проектно-исследовательская деятельность в гимназии реализуется по двум направлениям: групповая социально-значимая поисково-проектная деятельность и индивидуальное учебно-исследовательское проектирование.

1.9. Групповая социально-значимая поисково-проектная деятельность направлена на развитие конструктивного сотрудничества родителей, учащихся и классных руководителей с целью сплочения коллектива, формирования навыков исследовательско-поисковой деятельности и развития духовно-нравственных качеств личности.

1.20 Темы поисковых проектов определяются в параллелях классов и реализуются в течении года.

1.21. Продукт коллективных социально-значимых поисковых проектов оформляется в виде выставочного стенда, плакатом, или в иной общедоступной формой единой для параллели и статьей на школьном сайте.

1.22. Индивидуальный итоговый учебно-исследовательский проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.23. Индивидуальный итоговой учебно-исследовательский проект представляет собой работу, выполняемую учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность(учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.24. Выполнение индивидуального итогового учебно-исследовательского проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 1класса.

1.25. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.26. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.27. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения с 1класса.

В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

1.28. Результаты выполнения индивидуального учебно-исследовательского проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.29. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внекласная и внешкольная деятельности.

2. Цели проектно-исследовательской деятельности

2.1. Развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для исследовательской и проектной деятельности;

2.2. Развитие коммуникативных и духовно-нравственных качеств личности;

- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

2.3. Создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Развитие навыков исследовательского труда и формирование исследовательской культуры.

3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3.8. Развитие и поддержание интереса к истории своего города, края, страны.

3.9. Развитие духовно-нравственных, интеллектуальных и познавательных качеств личности.

3.10 Создание условий для самореализации личности.

4. Требования к организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

- 4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
- 4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 4.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
- 4.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 4.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.
- 4.20. Вся информация по организации проектно-исследовательской деятельности должна быть доведена до сведения всех участников образовательного процесса через сайт гимназии.

5. Организация индивидуальной проектно-исследовательской деятельности

- 5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники обучающиеся по ФГОС, с 1-го по 11-й классы.
- 5.2. Руководителями индивидуальных исследовательских проектов учащихся являются все учителя гимназии. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 5.3. Каждый учитель предлагает 5 тем. На каждую тему может быть определено до 3-х учащихся. 5.4. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 5.5. Темы предлагаемых проектов, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса через гимназический сайт.
- 5.6. Классный руководитель отслеживает выбор темы исследовательского проекта каждым учащимся. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее конца октября).
- 5.7. Темы исследовательских проектов, кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектно-исследовательской деятельности гимназии – заместителем директора по учебно - воспитательной работе, а затем размещаются на сайте.
- 5.8. Работа над исследовательским проектом осуществляется одним (1-11 классы) или несколькими (1-4) учащимися.

5.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.10. Результаты исследовательского проектов могут быть представлены следующими формами:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект*:: мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) *проведение мероприятия*: оформление зала, экскурсия, выставка, презентация (устная, компьютерная).

Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.11. Комплект материалов, которые должны быть подготовлены к его защите, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом до 1-ой страницы в начальной школе; до 3-4 в 5-8 классах; до 5-6 страниц в 9-11 классах) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.12. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности осуществляется в два этапа:

1) первый этап – в классе (начальная школа) и по областям знаний (основная и старшая школа) перед жюри, включающем учителей, родителей, учащихся.

По итогам данного этапа лучшие работы рекомендуются к публичной защите на гимназической конференции школьников.

Решение о допуске учащегося к презентации своего проекта на первом этапе принимает научный руководитель.

2) второй этап – представление работы на гимназической конференции школьников перед жюри, включающем педагогов-предметников, деятелей науки и преподавателей высшей школы, родителей, учащихся, имеющих высокие результаты учебно-исследовательской деятельности на уровне города, края. Жюри конкурса может рекомендовать учащимся представить свой проект на городских, краевых, региональных и всероссийских конкурсах.

4.Критерии оценки проектной деятельности

4.1.Индивидуальный исследовательский проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

4.2.Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №2).

4.3.Перечень критериев оценивания проектов:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цели проекта: _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта: _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Критерии		
Компетентность решения проблем	Базовый	Повышенный
• <i>Постановка проблемы</i>	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
• <i>Целеполагание и планирование</i>	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
• <i>Оценка результата</i>	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
• <i>Поиск информации</i>	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
• <i>Обработка информации</i>	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
• <i>Письменная коммуникация</i>	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
• <i>Устная презентация</i>	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы

• <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия
--	--	---